



مدرسة رواد الظفرة الخاصة

ROWAD AL DHAFRA PRIVATE SCHOOL

Rowad Al Dhafra Private School
مدرسة رواد الظفرة الخاصة

محمد العمري
مدرس لغة عربية



الجملة و أغراضها



مؤسسة الإمارات
للتعليم المدرسي
EMIRATES SCHOOLS
ESTABLISHMENT

اختر التركيب من العبارات الآتية

ب ! ما أجمل الأمل

أ ذهب زيد للسوق

ث الأم نبع الحنان

ت مسجد السوق



أي مما يلي جملة تامة المعنى؟

ب

الجسم السليم

أ

سافر والدي ليلا

ث

كتاب خالد

ث

الجسم السليم



أي مما يأتي تشكّلان تركيباً؟

ب الفعل والفاعل

أ المبتدأ وخبره

ث كان واسمها وخبرها

ت النعت والمنعوت



الدرس الثاني

الجملة وأغراضها

نواتج التعلّم

- ARB.6.2.02.049 يتعرف تقسيم الجملة بحسب أغراضها إلى خبرية، وطلبية.
- ARB.6.2.02.051 يحدد الغرض من الجمل سواء أكان مباشرا أو غير مباشر.

الجملة وأغراضها 1

الجملة، في أبسط أشكالها ومكوناتها، مجموعة من المفردات تُعبّر عن فكرة تامة.
والجملة هي أساس التواصل.

اكتب في البادلت جملتين من
إنشائك

تقسيمُ الجملةِ بحسبِ أغراضِها

الجملةُ يمكنُ أن تُصنَّفَ بحسبِ أغراضِها إلى 3 أقسامٍ أساسيةٍ * :

• جملةٌ خبريةٌ:

تقدِّمُ تصريحًا أو حُكمًا على موضوعٍ ما، ويُمكنُ الحُكمُ عليها بالصدق أو الكذب.

والصحة أو

الخطأ

♦ السماءُ ملبَّدةٌ بالغيومِ.

♦ أمطرتِ السماءُ.

القهوة مفيدة للجسم

• جملةٌ تعجبيةٌ:

تعبِّرُ عن التَّعجُّبِ أو التَّأثُّرِ بأمرٍ ما، وتنتهي بعلامةٍ تعجُّبٍ.

♦ ما أروعها!

♦ يا لجمالها!

• جملة طلبية:

تتضمنُ أمرًا أو نهيًا أو نداءً أو استفهامًا

أمر

♦ افتح الباب من فضلك.

نهي

♦ لا تخف.

نداء

♦ يا إلهي!

استفهام

♦ متى موعدُ المحاضرة؟

تدريب (1):

• ضع حرف (ج) أمام كل جملة تامّة المعنى فيما يأتي:

ج	يجبُ أن تعتنِي بصحَّتِكَ.
ج	زيارةُ طبيبِ الأسنانِ توترُّني.
	كسُرُّ في عِظْمَةِ السَّاقِ.
	عندما يحضُرُ الأستاذُ.
ج	العرضُ كانَ مُمتِعًا.
ج	هلْ تشعُرُ بتحسُّنِ الآن؟
	لأنَّكَ هُنا.
	إنْ نجحْتَ.

تدريب (2):

عقد النبي صلى الله عليه وسلم صلح الحديبية مع المشركين، وكان من شروطه أن يعود المسلمون عافهم
المقبل للطواف بالبيت، وأن يردوا كل من جاءهم مسلماً من قريش. فكان ممن ردهم الرسول عليه الصلاة
والسلام ابن سهيل بن عمرو.

ما اسمه؟

لاحظ كتابة كلمة
(ابن)

لمعرفة اسم الصحابي، صنّف الجمل التالية حسب أغراضها، ثم اكتب حرف كل إجابة في
الفراغ أدناه:

1. صلح الحُدَيْبِيَّةِ عُقْدَ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ وَقُرَيْشٍ فِي السَّنَةِ السَّادِسَةِ لِلْهِجْرَةِ.

أ- خَبْرِيَّةٌ
ي- تَعْجُبِيَّةٌ
س- طَلْبِيَّةٌ

2. مَا مُدَّةُ الْهُدْنَةِ الَّتِي اتَّفَقَ عَلَيْهَا الطَّرْفَانِ؟

ت- خَبْرِيَّةٌ
ر- تَعْجُبِيَّةٌ
ب- طَلْبِيَّةٌ

3. هَلْ تَعْرِفُ اسْمَ مَبْعُوثِ قُرَيْشٍ إِلَى الْمُسْلِمِينَ فِي صُلْحِ الْحُدَيْبِيَّةِ؟

ص- خَبْرِيَّةٌ
ض- تَعْجُبِيَّةٌ
ل- طَلْبِيَّةٌ

4. اَكْتُبْ: بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ.

ه- خَبْرِيَّةٌ
خ- تَعْجُبِيَّةٌ
ن- طَلْبِيَّةٌ

5. سبحانَ اللهُ، كيفَ يُرَدُّ إلى المُشركينَ وقدَ جاءَ مُسلِمًا!

ي- خبريَّة

ج- تعجبيَّة

د- طليبيَّة

6. هاتِ، فاكْتُبِ بيننا وبينكم كتابًا.

أ- خبريَّة

ق- تعجبيَّة

د- طليبيَّة

7. لقد سهلَ لكم من أمرِكُم.

و- خبريَّة

م- تعجبيَّة

ك- طليبيَّة

اسم الصحابي:

3	6	4	5		7	2	1
ل	د	ن	ج		و	ب	أ



هيا لتعرف معلومات أكثر
عنه

تدريب (3):

اكتب في المحادثة
جملة ذاكرة نوعها

• اكتب مثلاً على كل جملة مما يأتي:

يتكون الماء من

جملة خبرية:

عنصرين

هل تشعر بالسعادة عند مساعدة الآخرين

جملة طلبية (استفهام):

ما أجمل العلم ! أكرم بالشيخ زايد رحمه

جملة تعجبية:

الله!

جملة طلبية (أمر):

كن مطيعاً لوالديك ، فهما ساعدتك

لا تتقدم على فعل الخير

جملة طلبية (نهْي):

تدريب (4)

الحُجراتِ. وَصَنَّفَهَا بِحَسَبِ جَدْوَلٍ تُعِدُّهُ بِنَفْسِكَ:

الآيات العشر الأولى من
سورة

عُد إلى

الجملة وأغراضها 2

قد تخرُجُ الجُملةُ عن غَرَضِهَا الْأَصْلِيِّ؛ فالجُملةُ الخَبَرِيَّةُ يُمكنُ أَنْ تَدُلَّ عَلَى غَيْرِ الْخَبَرِ. والجُملةُ

الاستِفهامِيَّةُ قد يُقصدُ بِهَا غَيْرُ الاستِفهامِ. وكثيرًا ما يُساعدُنَا السِّياقُ عَلَى فَهْمِ أَغراضِ الْكلامِ،

وكذلك التَّنغيمُ فِي الْحَدِيثِ الشَّفْهِيِّ.

- تُستخدم في الأصل لمجرد الإخبار عن أمرٍ ما، لكنها قد تُستخدم لأغراضٍ أخرى، مثل:
أ. الاستفهام:

- محمدٌ: نتائج الاختبارات غداً.

- أحمدٌ: من أخبرك؟

- محمدٌ: لا أعرف! أنا أسألك.

من خلال
الصوت

- هل يقصدُ محمدُ الخبرَ أم الاستفهام؟
- كيف تُميّزُ بينَ الخبرِ والاستفهامِ بالتّنعيمِ؟
- اقرأَ الجملةَ مرّةً بقصدِ الإخبارِ، ومرّةً بقصدِ السُّؤالِ.

ب. الاستنكار والتعجب:

ما الدليل على أنه
يتعجب؟

- حسن: أنت تكررُ خطأك للمرة الثالثة!
- عمر: أنا آسف! نسيتُ.

- لا يقصدُ حسنُ أن يخبرَ عمرَ بأنه كرّرَ خطأه، ولكنه يستنكرُ ذلك.
- اقرأ الجملةَ بحيث تُعبّرُ عن الاستنكارِ.

ج. الطُّلبُ:

أَرَادَتْ سَلْمَى أَنْ تَخْرُجَ مَعَ أُمِّهَا إِلَى السُّوقِ. وَكَانَتْ الْأُمُّ مُسْتَعِدَّةً لِلخُرُوجِ، أَمَّا سَلْمَى
فَأَخَذَتْ تَبَحُّثُ عَنْ حِذَائِهَا.
قَالَتْ الْأُمُّ: سَلْمَى! لَقَدْ تَأَخَّرْنَا. وَالذُّكُ يَنْتَظِرُنَا فِي السَّيَّارَةِ مِنْذُ نِصْفِ سَاعَةٍ.

- لا تَقْصِدُ الْأُمُّ أَنْ تُخْبِرَ سَلْمَى عَنْ انْتِظَارِ وَالِدِهَا لَهَا فِي السَّيَّارَةِ. إِنَّمَا تَقْصِدُ أَنْ
تَقُولَ لَهَا اسْتَعْجَلِي.
- اِقْرَأِ الْجُمْلَةَ بِحَيْثُ تُعْبِّرُ عَنِ الطُّلْبِ.

• تُستخدم في الأصل لِطَلْبِ الجَوَابِ عَن أمرٍ غيرِ معلومٍ، لكنَّها قد تُستخدمُ لأغراضٍ أُخرى، مثل:

أ. الإخبارِ بِشكلٍ غيرِ مُباشرٍ:

كانَ الأُستاذُ مُستغرفاً في الشَّرحِ. وخالدٌ الَّذي لَم يَنمَ جيِّداً بِالأمسِ،
بدأَ يَشعُرُ بالتعبِ، فقالَ لِصديقِهِ بِصوتٍ خافتٍ: متى تَنتهي الحِصَّةُ؟

• لا يَقصدُ خالدٌ أَن يَسألَ صديقَهُ عَن موعِدِ انتهاءِ الحِصَّةِ؛ لأنَّهُ يَعرِفُ متى بدأتْ

ومتى سَتنتهي، وإِنما يَقصدُ أَن يُخبرَ زميلَهُ بأنَّهُ مُتعبٌ أو يَشعُرُ بالمللِ.

• اقرأَ الجُملةَ بِحيثُ تُعبِّرُ عَنِ الإخبارِ عَنِ إحساسِهِ بِالمللِ.

ب. الاستنكار والتعجب:

قال الأستاذ لأحمد: لماذا تعبث بالهاتف أثناء الدرس؟

• لا يقصد الأستاذ أن يسأل أحمد. إنما هو يستنكر على أحمد انشغاله عن الدرس

بالعبت بهاتفه.

• اقرأ الجملة بحيث تُعبّر عن الاستنكار.

قَالَتِ الْأُمُّ لَابْنِهَا وَهُوَ جَالِسٌ أَمَامَ التَّلْفَازِ وَقَتِ أَذَانِ الْمَغْرِبِ: أَلَمْ تَسْمَعْ الْأَذَانَ؟

• لَا تَقْصِدُ الْأُمَّ أَنْ تَسْأَلَهُ، وَلَا تَنْتَظِرُ إِجَابَتَهُ بِنَعْمٍ أَوْ لَا. وَإِنَّمَا هِيَ تَسْتَنْكِرُ انْشِغَالَهُ بِالتَّلْفَازِ عَنِ

تَلْبِيَةِ نِدَاءِ الصَّلَاةِ.

• أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ بِحَيْثُ تُعَبِّرُ عَنِ الِاسْتِنكَارِ.

ج. الطَّلَبُ: (الالْتِمَاسُ وَالرَّجَاءُ)

قَالَتِ الْبِنْتُ لِأَخِيهَا وَالْعَائِلَةَ مُجْتَمِعَةً عَلَى مَائِدَةِ الْعِشَاءِ: أَخِي، هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ
تُنَاولَنِي سَلَّةَ الْخُبْزِ؟

لا تقصدُ البنتُ أن تسألَ أخاها سُؤالاً، وهي لا تنتظرُ منه جواباً، وإنما هي تطلبُ

إليه مُلْتَمِسَةً وَرَاجِيَةً أَنْ يُنَاولَهَا سَلَّةَ الْخُبْزِ.

• اقرأ الجُمْلَةَ بِحَيْثُ تُعَبِّرُ عَنِ الطَّلَبِ.

تدريب (1):

الخليل بن أحمد الفراهيدي من علماء البصرة في اللغة والأدب. كان عالماً في الحساب. أول من وضع علم العروض لضبط موسيقا الشعر. قال عنه محمد بن سلام: سمعتُ مشايخنا يقولون: لم يكن للعرب بعد الصحابة أذكى من الخليل ولا أجمع (أي أكثر جمعاً للغة). توفي في خلافة هارون الرشيد سنة 174هـ. وينسب إليه أول معجم عربي. هل تعرف ما اسم هذا المعجم؟

حدّد أغراض الجمل الملوّنة مُستعيناً بالسياق، ثمّ رتب حروف الإجابات لتصل إلى اسم أول معجم عربيّ منسوبٍ للخليل.

1. اسْتَيْقَظَتْ لَصَلَاةِ الْفَجْرِ مُتَأَخِّرًا بَعْدَ شُرُوقِ الشَّمْسِ.
فَقَالَ لَكَ وَالذُّكَّ: **صَلَاةُ الْفَجْرِ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ.**

ا- تعجّبٌ واستنكارٌ

ت- إخبارٌ

ث- طلبٌ

2. رَأَتْ الْأُمُّ ابْنَهَا يَلْعَبُ بِهَاتِفِهِ فِي وَقْتِ مُتَأَخِّرٍ مِنَ اللَّيْلِ. فَقَالَتْ لَهُ: **سَيَغْضَبُ وَالذُّكَّ إِنْ رَأَكَ
مُسْتَيْقِظًا حَتَّى الْآنَ.**

ل- تعجّبٌ واستنكارٌ

ك- إخبارٌ

ف- طلبٌ

3. أَحْمَدُ: أَلَيْسَ مَوْعِدُنَا السَّاعَةَ الثَّامِنَةَ. **كَمْ السَّاعَةُ الْآنَ؟**
عَلِي: أَنَا آسِفٌ، تَأَخَّرْتُ فِي النَّوْمِ. وَالطَّرِيقُ مُزْدَحِمَةٌ.

ع- تعجّبٌ واستنكارٌ

ط- إخبارٌ

ظ- طلبٌ

4. كَانَ الصَّبِيُّ يَتَقَاوَرُ فَوْقَ مَقَاعِدِ الْإِنْتِظَارِ فِي الْمُسْتَشْفَى. فَقَالَتْ لَهُ وَالِدَتُهُ: «اجْلِسْ. أَيْنَ تَحْسَبُ نَفْسَكَ؟ هَذَا مُسْتَشْفَى وَلَيْسَ مُنْتَزَهًا».

ح- طَبُّ

ض- إِحْبَارٌ

ي- تَعَجُّبٌ وَاسْتِنكَارٌ

5. فَاطِمَةُ: مَتَى مَوْعِدُنَا غَدًا؟

أَمِينَةُ: يَنَاسِبُكَ السَّاعَةُ الْعَاشِرَةُ.

ن- طَبُّ

هـ- إِحْبَارٌ

م- تَعَجُّبٌ وَاسْتِنكَارٌ

5

4

3

2

1

ن

ي

ع

ل

ا

العين

يُسَمَّى مَعْجَمُ الْخَلِيلِ: كِتَابٌ

تدريب (2):

تحتملُ بعضُ الجُمَلِ أكثرَ منِ غرضٍ. عيِّنِ الاحتمالاتِ المُختلفةَ في السِّياقاتِ الآتيةِ:

(أ)

وصلتُ إلى المدرسةِ مُتأخراً، فالتقيتُ بصديقٍ مُتأخراً معك عندَ بوابةِ المدرسةِ.
قالَ صديقُك: بدأتِ الحصةُ الأولى.

الخبر: أعرِف ذلك

الاستفهام: نعم بدأت

هل يقصدُ صديقُك الإخبارَ أم الاستفهامَ؟ كيفَ سيكونُ أدأؤُهُ للجُملةِ في الحالتينِ؟ وماذا
سيكونُ ردُّكَ أنتَ في الحالتينِ؟

(ب)

مررت أنت وصديقك بالحي الذي يسكن فيه صديقكما أحمد. فدار بينكما الحوار التالي:
أنت: ما رأيك أن نتصل بأحمد ليخرج للعب معنا؟
صديقك: هذا بيته.

الاستفهام : نعم هذا هو

الخبر : إنه جميل

هل يقصدُ صديقك أن يخبرك أم يسألك؟ كيف سيكون أداؤه للجُملة في الحالتين؟ وماذا سيكون ردك أنت في الحالتين؟

الاستفهام : لا أعرف

(ج)

سمعتُ فاطمةً صديقتها شَمًا تتحدّثُ بالهاتفِ معَ صديقةٍ أُخرى، قائلةً: حمدةٌ سافرتُ.
هل تقصدُ شَمًا أن تُخبرَ صديقتها أم تسألها؟ كيف سيكون أداؤها للجُملة في الحالتين؟ وماذا سيكون ردُّ صديقتها في الحالتين؟

الخبر : متى لم أكن أعلم بأنها ستسافر

تدريب (3):

الجُمْلُ الآتية جملٌ خبريةٌ تصفُ سياقاتٍ مُحدّدة، أعدْ كتابتها بحسبِ ما هو مُبيّنٌ بين الأقواسِ.

• أكملت واجباتك قبل الخروج للعب مع أصدقائك. (استفهام)

• لقاؤنا غدًا عند الساعة العاشرة في مكتبة المدرسة. (استفهام)

متى سيكون لقاؤنا وأين؟

• مُحَمَّدٌ يُسَاعِدُ أَحَاهُ فِي رِيِّ الْأَشْجَارِ، وَتَنْظِيفِ حَدِيقَةِ الْمَنْزِلِ. (أمر)

يا محمد ، ساعد أخاك في ري الأشجار وتنظيف الحديقة

• رَجُلٌ يُعَنِّفُ ابْنَهُ فِي السُّوقِ، وَيُعَامِلُهُ بِقَسْوَةٍ. (تعجب)

!ما أعنف الرجل وأقساه على ابنه

• حَانَ وَقْتُ الْغَدَاءِ وَالْأَوْلَادُ فِي غُرْفَتِهِمْ. (النداء)

يا أولاد حان وقت الغداء

تدريب (4)

صنّف الجُمْلَ في الآياتِ الآتيةِ بحسبِ أغراضِها، موضِّحًا إنْ كانَ الغرضُ مباشرًا أم غيرَ مباشرٍ:

- ♦ { قَالُوا يَا أَبَانَا يَا لَكَ لَاتَأْمَنَّا عَلَى يُوسُفَ وَإِنَّا لَهُ لَنَنصِحُونَ ﴿١١﴾ } (يوسف)
- ♦ { أَفَرَأَيْتُمْ مَا تَحْرُثُونَ ﴿٦٢﴾ أَنْ تَنْزَعُوهُ وَأَمْ تَحْنُ الزَّارِعُونَ ﴿٦٤﴾ } (الواقعة)
- ♦ { قُلْ مَوْتُوا بِغَيْظِكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿١١١﴾ } (آل عمران)
- ♦ { قُلِ الْإِنْسَانُ مَا أَكْفَرَهُ ﴿١٧﴾ } (عبس)
- ♦ { فَإِنَّهَا لَا تَعْمَى الْأَبْصَارُ وَلَكِنْ تَعْمَى الْقُلُوبَ الَّتِي فِي الصُّدُورِ ﴿٤٦﴾ } (الحج)

الجملة	الغرض المباشر	الغرض غير المباشر (إن وُجد)
	النداء	
	استفهام	الاستنكار
	الاستفهام	التعجب
	أمر	طلب التأمل